

## Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014



**Compiladores:**  
**Tamara Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez**

**ISBN: 978-84-608-4165-4**

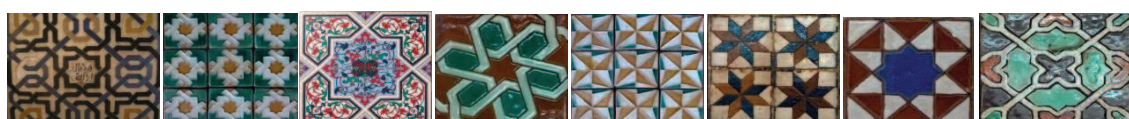
**ORGANIZAN**



Fundación  
General  
UGR-Empresa



Universidad de Granada  
Grupo de Investigación CTS-261



Autor: II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y DEL DESARROLLO. Granada (España), 25-27 de Junio de 2014.

Compiladores: Tamara Ramiro Sánchez y M<sup>a</sup> Teresa Ramiro Sánchez.

Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

CIF: G-23220056

Facultad de Psicología.

Universidad de Granada.

18011 Granada (España).

Tel: +34 958 161708.

Fax: +34 958 161708.

Correo electrónico: [info@aepec.es](mailto:info@aepec.es).

Web: <http://www.aepec.es>.

ISBN: 978-84-608-4165-4

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los capítulos publicados en el libro de capítulos “Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo, 2014”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

## EMERGENCIA DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL: EL CASO DE LA INICIACIÓN A LA PRÁCTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES

**Maria Lurdes Carvalho y Altina Ramos**

*Universidade do Minho - Braga (Portugal)*

### Resumen

La formación inicial de profesores está envuelta en un conjunto de problemas asociados a la complejidad inherente a la naturaleza epistemológica y organizacional de la formación de profesores. El *Prácticum* constituyó la senda de un trayecto en la vida laboral en que cada estudiante va, paso a paso, movilizando y experimentando en escenarios reales los saberes, las expectativas, creencias, valores y ética. La asignatura *Proyectos Interdisciplinares de Investigación y Acción Pedagógica II* (PIIAPII) del 1º ciclo de estudios de Educación Básica de la Universidad de Miño proporciona oportunidades de adquisición de competencias para la acción profesional concreta, ancoradas en procesos de investigación-acción-reflexión-colaboración. El presente estudio de caso de naturaleza descriptiva-interpretativa tiene como objetivo averiguar las percepciones de los estudiantes sobre los trayectos identitarios construidos en PIIAPII. A través del análisis de contenido de las autorreflexiones de los estudiantes de 3º año (n=77), es posible verificar la relevancia de la asignatura como un tiempo para el crecimiento personal y profesional en una *comunidad de aprendizaje*. Las tutorías universitarias no asumen notabilidad en la identidad profesional, contraponiéndose a las tutorías en las escuelas y al rol de los maestros tutores que se configuran como espacios y agentes de lo que es “ser profesor”.

**Palabras clave:** *Prácticum*, identidad profesional, tutores,

### Abstract

The initial teacher training is involved in a number of problems associated with the complexity inherent to the epistemological and organizational nature of teacher training. The Practicum constitutes the preparation of a path in working life in which each student will, step by step, mobilize and experience it in real scenarios knowledge, expectations, beliefs, values and ethics. The Discipline “Proyectos Interdisciplinares de Investigación

y Acción Pedagógica II (PIIAPII)” (Interdisciplinary Projects of Research and Educational Action II (PIIAPII) of the 1st study cycle of Basic Education of the University of Minho provides opportunities for acquiring skills for specific professional action, anchored in processes of research-action-reflection-collaboration. The aim of this descriptive-interpretive case study is to find out the perceptions of students about the “identity paths” built in PIIAPII. Through content analysis of the self-reflection of the 3rd year students ( $n = 77$ ), it is possible to verify the relevance of the subject as a time for personal and professional growth in a learning community. The university tutorials assume salience in vocational identity, in opposition to tutoring in schools and the role of tutor teachers who are configured as agents of what is “to be a teacher.”

**Keywords:** Practicum, professional identity, tutors

## Introducción

El *Prácticum*<sup>1</sup> en la formación inicial de profesores representa el conjunto de conocimientos y saberes (conceptuales, procedimentales y actitudinales) y se asume como un espacio formativo ecológico en que los saberes *del* y *en el* trabajo (Tardif, 2004) exige procesos meta cognitivos en que el estudiante “reconceptualiza” lo aprendido “dejando aparte el formalismo y atendiendo sobre todo a su utilidad” (Pacheco & Flores, 1999, p. 47).

En el *Prácticum* nasce una configuración del “yo profesional” (Marcelo, 2009, p. 11), una representación de lo que es y cómo es “ser maestro” como que tallando ya la identidad profesional construida por dimensiones afectivas y cognitivas, personales y sociales (Galaz, 2011). Es un *complejo entramado de historias, conocimientos, procesos y rituales* (Lasky, 2005, p. 901), una compleja y delicada trama de creencias, valores (Guevara, 2009), memorias y recuerdos de caminos escolares personales, de experiencias de vida que el estudiante va reconstruir.

Sustentado en procesos reflexivos y en la observación de modelos ocurre un *balizamiento* de la concepción de “ser maestro” – ¿“que soy?” ¿“que quiero ser?”, del perfil profesional (Beauchamp, 2009), de representación subjetiva de la profesión (Vaillant, 2007), de su compromiso y responsabilidad con la calidad educativa (Day &

---

<sup>1</sup> A lo largo de este artículo llamaremos *Prácticum* a la asignatura de *Proyectos Interdisciplinarios de Investigación y Acción Pedagógica* (PIIAP II) ya que es una asignatura de iniciación a la práctica profesional

Kington, 2005; Lasky, 2005). Se crecen las *expectativas de ser profesor*, de lo que “puedo” y lo que “se podía” ser y hacer.

El *Prácticum* en la formación inicial de maestros de la Universidad do Miño (Braga, Portugal) se estructura en una “*legitimidad de la participación periférica*” (Lave & Wenger, 1991) y el proceso de inmersión empieza por un conocimiento gradual de la realidad concreta. Después, progresivamente, los estudiantes inician las intervenciones con en el grupo-clase ganando su grado de autonomía en función de sus características personales y motivacionales (Latorre Medina & Blanco Encomienda, 2011). Es un *periodo estratégico de proceso de socialización profesional* (op.cit., p. 35) y un *proceso de identificación, de construcción, de identidad, de pertenencia y de relación* (Figueiredo, 2010, p. 154) asociada a trayectorias educativas compartidas, coincidentes o equivalente (Evetts, 2003) entre estudiantes de *Prácticum* y maestros tutores, permitiendo la referencia a una identidad (Polman, 2010) y la inserción de los estudiantes en una *familia profesional* (Tejada, 2005) y *cultura profesional*.

## Metodología

Este estudio es parte integrante de un proyecto de investigación más amplio y su principal objetivo es analizar las percepciones de los estudiantes de Educación Básica (1º ciclo de estudios) de la Universidad do Miño (Braga, Portugal) sobre los trayectos identitarios construidos en el ámbito del *Prácticum*.

El diseño metodológico se estructura como un estudio de caso, tan utilizado en investigaciones del ámbito educacional, pues el objetivo ha requerido la utilización de una metodología cualitativa, fundamentalmente de tipo descriptivo-interpretativo (Cohen & Manion, 1990).

El análisis de datos se estructuró en el análisis de contenido – unidades de registro (Bardin, 2009) - de las autorreflexiones de final de grado de los estudiantes (n=77) de 6º semestre con soporte al software MaxQDA 10. Este trabajo consistía en la elaboración de la narrativa (Connelly & Clandinin, 1995) del trayecto de *Prácticum*. Los trabajos fueron numerados respetando el orden de presentación vía email: A (alumno) seguido de un número de código.

El análisis de datos fue organizado según el referencial teórico de base, contemplando el *modelo de formación y formación profesional*, pero en este artículo

nos centramos en una de las vertientes de la dimensión *Formación Profesional*: identidad profesional.

### ***Análisis discusión de los resultados***

Globalmente los estudiantes consideran que su itinerario identitario en el tiempo de *Prácticum* se focaliza en la construcción de competencias de pedagógicas (72%), investigativas (15%) e reflexivas (14%).

Considerando los distintos espacios, tiempo y agentes implicados, podemos verificar que 53% de las unidades de registro se focalizan en aspectos relacionados con la construcción de la identidad profesional, teniendo los maestros tutores de escuela una relevancia superior (31%) a los tutores universitarios (13%).

El *Prácticum* es un tiempo y espacio de gran significación y relevancia para los estudiantes que *“ha proporcionado diferentes experiencias y diversas aprendizajes, así como diversas dificultades que nos sirvió para nos depararnos con la realidad y crecernos con ellas* (A03, 2-2), pero también el reconocimiento de la

*necesidad de una visión multidisciplinar de la realidad del proceso de enseñanza, la necesidad de responsabilidad y compromiso, necesidad de trabajar en función de la realidad del alumno, y la necesidad de utilizar varios métodos de evaluación del aprendizaje* (A28)

capaz de hacer desarrollar *“actitudes investigativa e reflexiva”*, dónde pudieron *“movilizar y articular variados saberes trabajados a lo largo da licenciatura* (A43).

Esta proceso de inmersión es entendido como un proceso de *“integración precoz y genuino que nos da la oportunidad de intervenir e interactuar directamente con los alumnos”* (A10) en situaciones reales. O sea, hablamos de la posibilidad del estudiante participar en una comunidad de personas que ejercen ese mismo oficio o profesión (Lave & Wenger, 1991) – comunidad de aprendizaje (Catela, 2011) donde los maestros tutores tienen un rol fundamental:

*pues, en una primera fase fue ella que nos explicó una buena parte de las características de la clase, (...) nos facilitó el proyecto curricular de aula y el proyecto curricular de escuela, que nos facilitó más informaciones acerca de la clase y permitió percibir como estas se organizaban* (A03)



Los maestros tutores y los tutores universitarios son *“sin duda una ayuda imprescindible (...) en varios dominios a trabajar, objetivos a alcanzar, actividades a realizar, materiales a utilizar y observaciones a hacer”* (A04).

Las experiencias compartidas con todos los miembros de esta cultura profesional contribuyen de forma relevante para la construcción de una identidad propia y singular de los futuros profesionales permitiendo testar sus capacidades y potencialidades, pero también entender y superar sus dificultades, limitaciones. Acerca de las tutorías universitarias los estudiantes refieren,

*Para combatir las dificultades contamos siempre con el apoyo de nuestra tutora universitaria (...), que nos hacía reflexionar acerca del proyecto que pretendíamos implementar, cuestionando nuestras opciones y pensar cómo iba a desarrollarse, cuáles serían las ventajas y las desventajas de seguir por uno u otro camino, lo que desarrolló en mí un espíritu más reflexivo, pues percibí que ni todo lo que idealizamos ocurre como queremos* (A03).

O sea, sustentadas en una visión idílica del proceso de enseñanza y de aprendizaje vemos a los estudiantes frente a la “paradoja de la ilusión (...) sobre las que los estudiantes han depositado sus mejores expectativas y en las que sufren sus primeras decepciones” (González Sanmamed & Fuentes Abeledo, 2011, p. 56). Los tiempos de tutoría permiten la participación, el debate, el compartir realidades ideas, proyectos, dificultades, y

*es una ayuda indispensable para todos los estudiantes, ya que es esencial entender y considerar los puntos de vista de los profesionales dotados de una mayor experiencia de mundo con el mundo educativo. Por lo tanto, todas nuestras acciones tienen sobre la base una relación de ayuda positiva establecida con el tutor universitario, que contribuye para el desarrollo profesional y para la toma de decisiones cada vez más coherentes con el trabajo de un educador/profesor”* (A10).

Los niños/alumnos aparecen como agentes centrales en todas las narrativas, o sea por su implicación y motivación hacia las propuestas de los estudiantes o sea por las dificultades en la gestión del aula o en las interacciones, siendo que *“ni siempre lo que se había pensado y yo idealicé fue lo que sucedió”* (A05). Todavía *“una buena relación con los niños es sin duda un aspecto importante para preservar de manera que siempre*

*podemos trabajar con y para los niños, de acuerdo con sus preferencias y de acuerdo a sus capacidades” (A04).*

En suma,

*Puedo decir con certeza que durante este viaje que llamamos la iniciación a la práctica profesional y los valores se han creado amistades para toda la vida, incluyendo los estudiantes, los profesores y los alumnos (A43)*

## **Conclusiones**

Este estudio nos demuestra la relevancia que los estudiantes atribuyen al *Prácticum* pero también la fragilidades de la formación en contexto

En primero, se verifica una debilidad en la construcción de la identidad profesional como una vertiente relevante en la formación profesional en la universidad. Simultáneamente el rol del tutor universitario surge como referencia de formación social y personal de los estudiantes mientras las tutorías se focalizan más en la adquisición de conocimientos e competencias pedagógicas y reflexivas y poco saber ser y estar (relacionales). Todavía, el proceso de reflexión individual y compartida, en la acción tutorial o en los registros/autorreflexiones, mediado por el rol del tutor universitario puede favorecer los procesos de articulación teoría y práctica y las relaciones intrapersonales reflexivas permitiendo a cada paso la reconfiguración de la identidad profesional.

En segundo, las narrativas revelan notabilidad de la asignatura como un tiempo y un espacio esenciales para el crecimiento personal y profesional en una familia profesional con un énfasis en los aprendizajes profesionales, principalmente en competencias procedimentales y pedagógicas – hacer –, en detrimento de competencias de “saber ser”, “saber estar, además de competencias reflexivas e investigativas.

En síntesis, las narrativas demuestran el énfasis del tiempo e espacio del *Prácticum* como una comunidad de aprendizaje considerando la relevancia de los maestros tutores en la construcción y configuración de la identidad profesional de los estudiantes. Las tutorías en las escuelas y al rol de los tutores de escuela se configuran como espacios y agentes de excelencia de lo que es “ser profesor” en que cada estudiante se enfrenta con sus limitaciones y potencialidades individuales.



## Referencias

- Bardin, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Beauchamp, C. (2009). Understanding teacher identity: an overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189.
- Catela, H. (2011). Comunidades de aprendizagem: em torno de um conceito. *Revista de Educação*, XVIII (2), 31-45.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Connelly, F. M., y Clandinin, D. J. (1995). Relatos de Experiencia e Investigación Narrativa. In e. a. J. Larrosa, *Déjame que te cuente: ensayos sobre narrativa y educación*. Barcelona: Editorial Laertes.
- Day, C. E., y Kington, A. (2005). Reform, standards and teacher identity: Challenges of sustaining commitment. *Teaching and Teacher Education*, 21, 563-577.
- Evetts, J. (2003). Identidad, diversidad y segmentación profesional: el caso de la ingeniería. In M. Sánchez-Martínez, J. S. Carreras, & L. Svensson, *Sociología de las profesiones. Pasado, presente y futuro* (pp. 29-49). Murcia: Diego Marín Librero Editor.
- Figueiredo, Z. C. (2010). Experiências profissionais, identidades e formação docente em educação física. *Revista Portuguesa de Educação*, 23(2), 153-171.
- Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 89-107.
- González Sanmamed, M., y Fuentes Abeledo, E. (Enero-Abril de 2011). El Practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- Guevara, H. M. (enero-junio de 2009). Identidades estudiantiles, conocimiento y cultura. Percepciones de jóvenes universitarios y universitarias de Cuyo, Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(1), 209-234.
- Lasky, S. (2005). A sociocultural approach to understanding teacher identity, agency and professional vulnerability in a context of secondary school reform. *Teaching and Teacher Education*, 21, 899-916.

- Latorre Medina, M., y Blanco Encomienda, F. (2011). El practicum como espacio de aprendizaje profesional para docentes en formación. *REDU - Revista de Docencia Unversitaria*, 9(2), 35-54.
- Lave, J., y Wenger, E. (1991). *Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation*. . Cambridge: Cambridge University Press.
- Marcelo, C. (Jan/Abr de 2009). Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. *Sísifo-Revista de Ciências da Educação*, 8, 7-22.
- Polman, J. (Septiembre-Diciembre de 2010). La zona de desarrollo próximo de la identidad en entornos de aprendizaje de oficios. *Revista Educación*, 129-155.
- Tejada, J. (2005). El trabajo por competencias en el prácticum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7(2).
- Vaillant, D. (2007). La identidad docente. *I Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado"*. Barcelona: <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Assessorament/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/La%20identidad%20docente.%20Vaillant,%20D.pdf.pdf>.